



Опыт работы классного руководителя  
по сплочению коллектива класса  
**«Мы вместе»**



*«И каждый час, и каждую минуту  
О чьих-то судьбах вечная забота.  
Кусочек сердца отдавать кому-то –  
Такая, брат, у нас тобой работа!»*

*Автор:*

*Новожилова Людмила Леонидовна,*

*учитель начальных классов,  
МОУ «Средняя школа № 68»,  
город Ярославль*



# Основная цель работы, как классного руководителя: формирование полноценного сплочённого коллектива



*Реализация данной идеи предполагает:*

- *создание воспитывающей среды в урочное и внеурочное время,*
- *построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка,*
- *вовлечение всех учеников в систему классных и общешкольных мероприятий,*
- *создание условий для развития творческого потенциала,*
- *стимулирование творческой активности детей.*

# Давайте знакомиться!



*Шустрые, спортивныe,  
Смелые, активныe!  
Все умныe, красивые,  
Весёлыe, счастливыe!  
Сообразительныe,  
Любознательныe,  
В общем,  
Привлекательныe!*



**Вот такой наш дружный класс  
Приглашаем в гости вас!**

*В нашем классе 35 человек; 18 мальчиков и 17 девочек,  
Учимся вместе с 1 класса.*

*Были у нас удачи и промахи, победы и ошибки, но живём мы дружно и весело,  
любим свою школу и своих учителей.*

*Понимаем: всё чего мы хотим – в наших руках. Мы – оптимисты!*

# 1 класс



*В 1 классе коллектив находится на стадии зарождения. Дети мало знают друг о друге, не имеют налаженных коммуникативных связей между собой.*

*Моя главная задача – помочь детям адаптироваться к школьной жизни, познакомиться между собой и изучить личностные характеристики учащихся.*

# Формы работы в 1 классе:

1) *Диагностические мероприятия: игра «Солнце, тучка, дождик» (изучение настроения в классе), игры «Мячик», «Граница», «Наш класс» (знакомство детей, запоминание имен своих одноклассников);*



2) *Оформление классного уголка;*

3) *Классные часы «Правила дружбы». «Что такое школьная дружба?»;*





# 2 класс



*В этот период формируются основы коллектива. Именно на этом этапе возникают межличностные конфликты на основе разных ценностных ориентиров у детей, появляются «изолированные» или «отвергнутые» школьники*



## Формы работы во 2 классе:

*1) Диагностические: социометрия (с помощью психолога), игры «Пьедестал», «Дом, в котором я живу», «Остров конфликтов»;*

*2) Классные часы «Дружба нам всего дороже», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»;*

*3) Оформление стенда «Наши награды» (1 раз в полугодие). Цель – представление достижений детей, достигнутых во внеурочное время;*

*4) Участие в конкурсах «Мы талантливые дети»*



# 3 класс



*В этом году происходит сплочение коллектива. Дети готовы выполнять общественные поручения в классе, проявляют заинтересованность в совместной деятельности. Вместе с тем именно в этот период наиболее полно раскрываются личностные качества ребёнка. Дети осознают свою индивидуальность.*



## Формы работы в 3 классе:

*1) Диагностические: «Круги на воде» (выявление степени значимости детей), «Мультфильм о нашем классе» (выявление проблем класса), «Аукцион», (изучение атмосферы в классе), «Автопортрет» (воспитание толерантности).*

*2) Классные часы «Дружбой умеи дорожить», «В дружбе наша сила»;*

*3) Коллективный проект «Всё о дружбе» (работа по группам).*

*4) Краеведческие поездки (экскурсии по Ярославской области).*



# 4 класс



*Моя задача – создать условия для самовыражения детей, раскрытия их собственного «Я». Класс учится действовать самостоятельно планировать свои классные дела, распределять обязанности между всеми членами коллектива.*



## Формы работы в 4 классе:

### 1) Диагностические мероприятия:

- сочинение «Самые памятные события из жизни моего класса»;
- анкетирование «Продолжи предложение» (Ребята, с которыми я дружу ...);
- портретная галерея нашего класса (дети рисуют автопортрет и пишут самохарактеристику).

### 2) Классные часы «Хороший ли я друг?», «Я и мои друзья», «Друг познаётся в беде»;

### 3) Индивидуальные проекты-исследования «Можно ли наш класс назвать дружным?»



# Традиции класса



## 1. Коллективно – творческие дела (шефство над детскими садами):

**1 класс**

*«В здоровом теле  
здоровый дух»*



**2 класс**

*«Знай правила движения,  
как таблицу умножения»*

**3 класс**

*«Дружба начинается с  
улыбки»*



**4 класс**

*«Природа – наш  
дом родной»*



# Традиции класса



## 2. Праздники – чаепития (один раз в четверть):



**1-2 класс**  
Готовит и проводит учитель с помощью родителей



**3-4 класс**  
Подключение детей к организации и проведению мероприятий



## 3. Онлайн-поддержка часто болеющих детей

(дети отправляют теплые пожелания одноклассникам, рисунки, письма)

## 4. Самоанализ всех мероприятий

- Всё ли у нас получилось?
- Почему не получилось?

## 5. Пятничные слушания «Поговорим по душам»

(дети делятся впечатлениями за прошедшую неделю, высказывают свои суждения и, может быть, просят прощения у того, кого обидели).

# Мои принципы



*безусловное принятие  
каждого ученика,  
его сильных и  
слабых сторон*

*беспристрастность  
в оценке поступков  
учащихся*

*использование чувства  
юмора как неотъемлемого  
методического средства  
в работе с учащимися*

*терпение и  
терпимость в достижении  
цели педагогического  
воздействия*

*отсутствие боязни  
признать  
свою ошибку*